



**INSTRUMENTO HESS-MORA
PARA LA EVALUACIÓN
DE LAS CONVENCIONES BÁSICAS
DE LA LENGUA ESCRITA**

FORMA B

KARINA HESS ZIMMERMANN
GABRIELA MORA SÁNCHEZ

AGOSTO 2021

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN PARA DOCENTES	5
Forma B	
FORMATO DE APLICACIÓN PARA ESTUDIANTES	6
Forma B	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES	7
Forma B	

PRESENTACIÓN

El presente instrumento se creó con el objetivo de poder dar cuenta de manera rápida y práctica en qué proceso de escritura se encuentran los niños y niñas que ya han adquirido el principio alfabético y se hallan al inicio de la adquisición de las convenciones de la lengua escrita. Pretende dar al docente herramientas que le permitan determinar el nivel de adquisición de las convenciones de cada uno de sus estudiantes -así como del grupo en general- con la finalidad de poder planear intervenciones individuales y grupales más adecuadas para la enseñanza de la escritura.

Es sabido que, debido a que se trata de un proceso muy complejo, el dominio de todas las convenciones de la escritura se da a lo largo de muchos años. Ya que el presente instrumento pretende aplicarse con niños que apenas han logrado el dominio del principio alfabético y se inician en la adquisición de las convenciones de la escritura, no evalúa todas las convenciones de la lengua escrita, sino que sólo incluye aquellas que, de acuerdo con estudios psicolingüísticos, se dominan en los primeros años de escolaridad. Por tanto, evalúa las siguientes convenciones:

- ✓ Uso de la R/RR
- ✓ Uso de la QU
- ✓ Uso de GUE, GUI
- ✓ Escritura de Ñ, CH, LL
- ✓ Escritura de sílabas trabadas y diptongos
- ✓ Segmentación correcta de palabras (separación de artículos y preposiciones)
- ✓ Uso de mayúscula al inicio de oración, después de punto y en nombre propio
- ✓ Uso de punto a final de oración
- ✓ Uso de coma para separar elementos de una lista

Durante la elaboración del instrumento se ha cuidado que cada una de estas convenciones de la lengua escrita se evalúe al menos tres veces, con el fin de que el docente pueda distinguir entre niveles de dominio en sus alumnos y grupo al observar los porcentajes de acierto de las respuestas obtenidas. También se ha cuidado que el elemento evaluado aparezca separado de otros aspectos a evaluar, con la finalidad de poder determinar que el posible error o acierto no se debe a la presencia de otros elementos distractores. A su vez, dado que se pretendía generar un instrumento rápido y fácil de aplicar, se presenta a manera de un dictado de cinco oraciones y la colocación de signos de puntuación en un texto breve cuya aplicación le tomará al docente muy poco tiempo. Se ha puesto atención en que el vocabulario empleado sea general y sencillo, así como en que las oraciones tengan una estructura gramatical simple. En términos generales se ha procurado que en el dictado las palabras tengan seis letras o menos, que sigan un patrón silábico CVCV (excepto en sílabas trabadas y diptongos) y no incluyan tildes.

Por otro lado, debido a que el instrumento tiene el objetivo adicional de poder observar avances en el proceso de adquisición de las convenciones de la lengua escrita en los estudiantes y el grupo, se han generado tres formas equivalentes del mismo (Forma A, Forma B, Forma C) que podrán aplicarse en momentos diferentes del ciclo escolar (por ejemplo: al inicio, a la mitad y al final). De esta manera, el docente podrá comparar el desempeño de cada estudiante y del grupo en general en tres momentos distintos.

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN PARA DOCENTES

Instrumento Hess-Mora

Instrucciones de Aplicación para Docentes

FORMA B

Reparte a cada estudiante un formato de aplicación Forma B. Pide a tus estudiantes que pongan su nombre en la línea de arriba de la hoja. Aplica primero el dictado y después el texto de puntuación. Durante toda la aplicación de la prueba procura que tus estudiantes no se copien.

Aplicación del dictado

Diles a tus alumnos que les dictarás cinco oraciones. Una vez que todos estén listos dicta oración por oración. Espera a que todos los alumnos terminen antes de dictarles la siguiente oración. Lee cada oración de manera lenta pero no des pistas a los niños de cómo deben escribir las palabras. No les dictes el punto final de la oración. Si te preguntan cómo se escribe alguna palabra sólo diles “Escríbela como tú crees que se escribe”. Una vez que todos tus estudiantes hayan terminado de escribir las cinco oraciones procede con el texto de puntuación.

Deberás dictar las siguientes oraciones:

1. En el carro chico de Tere seguí mirando las bonitas rosas.
2. El niño de morado quita el puño de Memo para que no pegue un golpe.
3. Por culpa de la llama de fuego Lalo se quedó sin doce rejas.
4. Oigo contigo la queja del burro antes de que Nora apague el auto.
5. El perro quiere que la rana seque los pisos con el trapo.

Texto de puntuación

Pídeles a tus estudiantes que lean en voz baja el texto que está debajo de las oraciones que les dictaste. No leas el texto en voz alta al grupo. Una vez que todos tus estudiantes lo hayan leído por su cuenta dales las siguientes indicaciones:

1. En este texto faltan 4 puntos. Pon los puntos donde faltan. Revisa que sí hayas puesto 4 puntos. (Espera a que todos terminen). Ahora revisa que en el texto haya 5 puntos en total.
2. En uno de los puntos que pusiste necesitas corregir una letra. Corrige la letra que quedó mal porque pusiste el punto. (Espera a que todos terminen)
3. En este texto falta una coma. Pon la coma donde falta. (Espera a que todos terminen)

FORMATO DE APLICACIÓN PARA ESTUDIANTE

FORMA B

Nombre: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

La pera es una fruta muy nutritiva y saludable tiene un alto contenido en agua vitaminas y fibra. Se considera adecuada para una alimentación sana y equilibrada

Uno de los beneficios de comer peras es que ayudan a prevenir enfermedades como la diabetes Es por eso que se recomienda consumir esta fruta con frecuencia

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES

Instrumento Hess-Mora

Rúbrica de Evaluación para Docentes

FORMA B

Dictado de oraciones

Oración 1

En el carro chico de Tere seguí mirando las bonitas rosas.

¿Inició la oración con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió carro con rr ?	sí	no
¿Escribió chico con ch ?	sí	no
¿Escribió Tere con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió seguí con gu ?	sí	no
¿Escribió las bonitas (separado)?	sí	no
¿Escribió rosas con r ?	sí	no
¿Terminó la oración con punto ?	sí	no

Oración 2

El niño de morado quita el puño de Memo para que no pegue un golpe.

¿Inició la oración con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió de morado (separado)?	sí	no
¿Escribió quita con qui ?	sí	no
¿Escribió puño con ñ ?	sí	no
¿Escribió Memo con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió pegue con gue ?	sí	no
¿Escribió golpe con lp ?	sí	no
¿Terminó la oración con punto ?	sí	no

Oración 3

Por culpa de la llama de fuego Lalo se quedó sin doce rejas.

¿Inició la oración con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió culpa con lp ?	sí	no
¿Escribió llama con ll ?	sí	no
¿Escribió fuego con ue ?	sí	no
¿Escribió Lalo con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió sin doce (separado)?	sí	no
¿Escribió rejas con r ?	sí	no
¿Terminó la oración con punto ?	sí	no

Oración 4

Oigo contigo la queja del burro antes de que Nora apague el auto.

¿Inició la oración con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió oigo con oi ?	sí	no
¿Escribió contigo (junto)?	sí	no
¿Escribió queja con que ?	sí	no
¿Escribió burro con rr ?	sí	no
¿Escribió apague con gue ?	sí	no
¿Escribió auto con au ?	sí	no
¿Terminó la oración con punto ?	sí	no

Oración 5

El perro quiere que la rana seque los pisos con el trapo.

¿Inició la oración con mayúscula ?	sí	no
¿Escribió perro con rr ?	sí	no
¿Escribió rana con r ?	sí	no
¿Escribió seque con que ?	sí	no
¿Escribió los pisos (separado)?	sí	no
¿Escribió trapo con tr ?	sí	no
¿Terminó la oración con punto ?	sí	no

Puntuación

¿Puso un punto al final del texto después de frecuencia ?	sí	no
¿Puso un punto al final del primer párrafo después de equilibrada ?	sí	no
¿Puso un punto en la penúltima línea entre diabetes y Es ?	sí	no
¿Puso un punto en la primera línea entre saludable y tiene ?	sí	no
¿Corrigió tiene por Tiene ?	sí	no
¿Puso una coma en la segunda línea entre agua y vitaminas ?	sí	no