

ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS



Este documento presenta dos tareas de evaluación que forman parte del *Instrumento diagnóstico para niños prealfabéticos* elaborado por Alvarado (2020). Esta selección tiene el propósito de valorar qué conocimientos tienen los aprendices sobre el sistema de escritura y qué información necesitan para lograr comprender el principio alfabético. Estas tareas han sido seleccionadas por la Fundación Zorro Rojo, A.C. para evaluar a las y los estudiantes que cursan entre 2do y 6to grado y que aún no saben leer ni escribir. La pertinencia de esta selección se fundamenta en:

La información que otorgan sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita

El análisis de ambas tareas permite conocer qué nivel de comprensión del sistema de escritura tiene cada aprendiz, con esta información es posible tomar decisiones sobre qué actividades son óptimas y qué repertorio de letras conocidas se debe trabajar.

La pertinencia y viabilidad de aplicación en el aula

La aplicación de ambas tareas es individual y requiere de un tiempo aproximado máximo de 15 minutos. Por lo cual, si bien es necesario planificar y destinar un tiempo específico para su aplicación, es factible su uso en un aula regular donde el promedio de aprendices oscila entre 30 y 40 personas.

Antes de describir cada una de las tareas que integran esta adaptación al instrumento, es necesario mencionar la importancia del **ambiente de evaluación**, ya que es un componente determinante en el desempeño de las niñas y niños. La mayor parte de los aprendices que participan en esta evaluación son conscientes de que no saben escribir de forma convencional por lo que es probable que presenten incomodidad ante la solicitud de leer o escribir, es probable que hayan escuchado o les han hecho sentir que “tienen un problema” y entonces ¿cómo hacerlo si no sabe? Conforme las personas avanzan en edad son más conscientes de lo que les falta por aprender, de ahí que establecer un clima de empatía antes de iniciar la evaluación es fundamental.

Muchos aprendices comentan abiertamente no saber leer o escribir, ante lo que los adultos pueden responder: *Ya sé que no sabes todavía escribir como yo, pero quiero ver cómo lo piensas*. Una vez que inicia el interrogatorio y que el evaluador muestra genuino interés en su interlocutor (lo que se demuestra observándolo con atención, dándole tiempo para responder, preguntándole cómo fue que escribió algo o solicitándole que justifique una producción escrita), las niñas y niños en evaluación generalmente confían en el adulto y muestran sus razonamientos.

Las tareas que componen esta adaptación son dos: dictado de sustantivos e identificación de letras. La primera tarea se realiza a partir de una muestra de escritura que permite observar a detalle las capacidades de los aprendices, incluso si no han concretado el proceso de alfabetización. En la segunda tarea, la identificación de las letras nos permite conocer el repertorio de grafías con el que cuenta cada uno de las y los estudiantes.

ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS



TAREA 1. DICTADO DE SUSTANTIVOS

Tarea diseñada por Ferreiro y Teberosky (1979) para identificar las conceptualizaciones infantiles sobre el sistema de escritura. Consiste en solicitar a los estudiantes que escriban una serie de sustantivos y que justifiquen sus producciones escritas. Los sustantivos a dictar son: “mariposa”, “gusano”, “venado”, “perico”, “toro” y “sol”. Se trata de palabras con regularidad silábica, es decir, conformadas por combinaciones de consonante y vocal. Además, tienen diferentes longitudes y distintas combinaciones de letras, lo que permite observar si los aprendices representan unidades globales, silábicas o intrasilábicas en su escritura. De acuerdo con Ferreiro y Teberosky (1979) y Ferreiro y Gómez Palacio (1982), las respuestas escritas de las niñas y niños pueden clasificarse y ofrecer información valiosa para la selección de actividades de lengua que aseguren el avance en aprendizajes fundamentales.

La tarea consiste en dictar seis sustantivos, la intervención del docente es determinante para conocer el nivel de conceptualización de escritura. Para ello:

1. Entrega un lápiz y una hoja en blanco al estudiante y procura que no haya letreros ni pistas escritas a la vista. Es importante no darle goma o borrador.
2. Dicta una palabra sin ayudar al estudiante, evita comunicarle juicios de valor.
3. Emplea un tono de voz claro y constante, evita hacer cortes silábicos o alargamientos, pues estos pueden brindar ayuda a los estudiantes.
4. Después de que el estudiante haya escrito la palabra, pide que te indique lentamente con su dedo cómo dice ahí.
5. Registra la escritura y la “lectura” de la palabra en la columna de la derecha.
6. Dicta el siguiente sustantivo.

ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS



A continuación, te mostramos algunos ejemplos de cómo pudo haber escrito tu estudiante y cómo puedes registrarlo en tu formato:

PALABRA A DICTAR	ESCRITURA Y JUSTIFICACIÓN DE LA O EL ESTUDIANTE
mariposa	<p style="text-align: center;"> a o n s ↑ ↑ ↑ ↑ /MA/ /RI/ /PO/ /SA/ </p>
gusano	<p style="text-align: center;"> i a s ↑ ↑ ↑ /GU/ /SA/ /NO/ </p>
venado	<p style="text-align: center;"> a n o ↑ ↑ ↑ /VE/ /NA/ /DO/ </p>
perico	<p style="text-align: center;"> q i t ↑ ↑ ↑ /PE/ /RI/ /CO/ </p>
toro	<p style="text-align: center;"> io n ↑ ↑ /TO/ /RO/ </p>
sol	<p style="text-align: center;"> ost → /SOL/ </p>

ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS



TAREA 2. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS FUERA DE CONTEXTO

El propósito de esta segunda tarea es identificar el conocimiento de niñas y niños sobre las letras. En esta tarea se refleja la información obtenida desde la escuela. Por lo tanto, encontraremos niñas y niños que, independientemente de su nivel de conceptualización sobre el sistema de escritura, pueden conocer el nombre de las letras como un producto de su escolaridad. En general, la cantidad de letras que las personas identifican de forma correcta es mayor a la cantidad de letras que emplean en sus producciones escritas.

La tarea consiste en mostrar las letras y pedir que el aprendiz las identifique. Para ello:

1. Emplea las letras mayúsculas del abecedario impresas en tarjetas individuales.
2. Muestra cada letra a los aprendices en desorden.
3. Anota en la segunda columna de la tabla cómo identifica la letra mostrada tal como la o el estudiante lo haya mencionado.
4. Una vez terminado de aplicar el instrumento marca si el estudiante conoce o no la letra según su respuesta en la actividad.

Es posible que la persona identifique la letra con su nombre convencional, que aluda a un fonema o sonido, que refiera un contexto silábico o a una palabra que inicia con esa letra. En esos casos se registra que el aprendiz CONOCE LA LETRA. Si da una referencia equivocada o no la conoce se registra que NO CONOCE LA LETRA.

A continuación, te mostramos algunos ejemplos de lo que podrían contestar los estudiantes ante la letra “S” y cómo debes de llenar el formato del docente:

Letra mostrada	La o el estudiante la identifica como...	¿La conoce? (sí o no)
S	La de serpiente	sí
	La /s/	sí
	La de /sa/	sí
	La “ese”	sí
	La “pe”	no
	La viborita	no
	El dos	no

ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS



FORMATOS PARA EL USO DEL DOCENTE:

Nombre del estudiante:
Fecha de aplicación:

TAREA1. Dictado de sustantivos:

PALABRA A DICTAR	ESCRITURA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE
mariposa	
gusano	
venado	
perico	
toro	
sol	

TAREA 2. Identificación de letras fuera de contexto

LETRA MOSTRADA	LA O EL ESTUDIANTE LA IDENTIFICA COMO:	¿LA CONOCE? SI/NO
P		
A		
T		
O		
V		

ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS



B		
E		
G		
W		
X		
M		
C		
R		
D		
S		
F		
H		
Z		
N		
I		
J		
K		
L		
U		
Ñ		
Q		
Y		

**ADAPTACIÓN DEL
INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO
PARA NIÑOS PREALFABÉTICOS**



P	E	R	N	Ñ
A	G	D	I	Q
T	W	S	J	Y
O	X	F	K	
V	M	H	L	
B	C	Z	U	