

HOMA

Herramienta de observación de la mediación del aprendizaje

*Herramienta transversal para el logro de los
aprendizajes fundamentales*



Objetivo

Contribuir a la mejora continua de la mediación del aprendizaje en los entornos educativos desde un marco común, lo que detona la adquisición efectiva, por parte de todas las y los estudiantes, de los aprendizajes fundamentales de **LENGUA, MATEMÁTICAS y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**.¹ Esta herramienta no debe ser utilizada para efectos de evaluación docente individual, pero sí puede ser utilizada para fines de investigación.

¿Quién aplica esta herramienta?

Esta herramienta está diseñada para ser aplicada en una **relación de coenseñanza y de acompañamiento** (*coaching* educativo), es decir, docente-docente, asesor técnico pedagógico (ATP)-docente y personal directivo- docente. Se sugiere que las y los supervisores se familiaricen con ella.

¿Cuándo?

Esta herramienta deberá utilizarse idealmente tres veces durante el ciclo escolar.

Observación 1.

La primera vez será para establecer las áreas precisas de mejora en la propia práctica de la mediación del aprendizaje.

Observación 2

La segunda aplicación de la herramienta servirá para verificar avances y calibrar metas de mejora.

Observación 3

La tercera aplicación tiene el objetivo de hacer un balance de las mejoras logradas, identificar lo que las facilitó, o las barreras encontradas, y cuáles quedan pendientes para retomar o son el siguiente paso de mejora a dar en el próximo ciclo escolar.

Es importante destacar que cada vez que se lleva a cabo una observación debe realizarse el ciclo completo con cinco momentos:

1. **Observación** (ver Anexo 2. *Notas sobre evidencias*)
2. **Diálogo y retroalimentación**
3. **Realización de metas acuerdos** (ver Anexo 3. *Metas, acciones y acuerdos*)
4. **Implementación práctica de mejoras en situaciones de aprendizaje**
5. **Calendarización de la siguiente fecha de observación**

Modalidad

Esta herramienta de observación es útil para entornos escolares en modalidad virtual, presencial e híbrida. Los principios de observación son los mismos, aunque algunas manifestaciones podrían variar, en cuyo caso la persona que realiza la observación contextualizará la evidencia.

¿Cómo?

1. Cada escuela debe generar acuerdos que permitan a cada docente contar con el acompañamiento de una o un **coach educativo** (personal directivo, colega con más experiencia, ATP) que haya concluido el trayecto formativo de **Figuras de acompañamiento** de la Estrategia de aprendizajes fundamentales o que lo esté cursando, en cuyo caso sabrán que están en entrenamiento. El personal directivo de la escuela es responsable de que todas y todos los docentes de primer a tercer grado tengan asignado una o un *coach*.
2. **Se realiza el acuerdo de coaching educativo** (ver Anexo 1. *Acuerdo de coaching educativo*).
3. Se acuerda la primera fecha de observación.
4. Se realiza la observación, que debe durar una clase completa (entre 40 minutos y una hora). Después, antes de que pasen 48 horas, se realiza la retroalimentación correspondiente en donde se elaboran acuerdos y **se establecen metas y acciones** (entre 15 minutos y media hora máximo).

¹ Esta es una versión preliminar de HOMA y se enriquecerá conforme se avance en la Política de aprendizajes fundamentales.

Llegado el momento de realizar la observación

Antes	Durante	Después
<p>Presentarse</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar permiso al personal docente para realizar la observación HOMA Mostrar herramienta (que ya debe ser del conocimiento del personal docente) Recordar o compartir el propósito de la observación: la mejora continua 	<ul style="list-style-type: none"> Colocarse en un lugar que sea de mínima distracción para el grupo Guardar silencio Evitar el uso del celular Evitar intervenir Tomar notas sobre la evidencia observada de forma precisa y concisa 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar retroalimentación en diálogo Ambas partes escriben metas y acuerdos establecidos para su seguimiento posterior. Si se observó una buena práctica, en lo posible, documentarla.

Ámbito: Acceso e inclusión

ACCESO

	1 Inicial	2 En proceso	3 Logrado	4 Avanzado
Acceso a la actividad	La actividad de aprendizaje se ofrece a menos de la mitad de las y los estudiantes.	La actividad de aprendizaje se ofrece a la mitad de las y los estudiantes.	La actividad de aprendizaje se ofrece a más de la mitad de las y los estudiantes, pero hay quienes quedan fuera (si una o uno queda fuera se marca esta opción).	La actividad de aprendizaje se ofrece a todas y todos los estudiantes.
Participación en la actividad	Menos de la mitad de las y los estudiantes están realizando la actividad.	La mitad de las y los estudiantes están realizando la actividad.	Más de la mitad de las y los estudiantes están realizando la actividad (si una o uno queda fuera se marca esta opción).	Todas las y los estudiantes realizan la actividad.

INCLUSIÓN

	1 Inicial	2 En proceso	3 Logrado	4 Avanzado
Atención a la inclusión	Las necesidades diversas de las y los estudiantes no son identificadas.	Las necesidades diversas de algunas o algunos estudiantes son identificadas.	Las necesidades diversas de todas y todos los estudiantes son identificados pero se responde a sólo algunas.	Los necesidades diversas de todas y todos los estudiantes son identificadas y se responde a ellas.

Ámbito: Clima propicio para el aprendizaje

ESPACIO FÍSICO SEGURO Y ADECUADO

	1 Inicial	2 En proceso	3 Logrado	4 Avanzado
Seguridad física	<p>El espacio en donde se lleva a cabo la situación de aprendizaje pone a las y los estudiantes en riesgo físico grave, y/o no hay mobiliario.</p>	<p>El espacio en donde se lleva a cabo la situación de aprendizaje pone a las y los estudiantes en riesgo físico moderado y/o hay mobiliario pero no para todas y todos o es inadecuado.</p>	<p>El espacio en donde se lleva a cabo la situación de aprendizaje está libre de riesgos para la integridad física. El espacio es insuficiente para desplazarse y que el personal docente pueda acercarse a cada estudiante. Si es en el interior, cuenta con una silla o banca, con escritorio o paleta, y pueden moverse.</p>	<p>El espacio en donde se lleva a cabo la situación de aprendizaje está libre de riesgos a la integridad física. El espacio es suficiente para desplazarse, el personal docente puede acercarse a cada estudiante. Si es en el interior, cuenta con una silla o banca, con escritorio o paleta y pueden moverse.</p>
Espacio adecuado para la experiencia educativa	<p>El espacio no es adecuado para la situación de aprendizaje.</p>	<p>El espacio no es ideal para la situación de aprendizaje.</p>	<p>El espacio es adecuado para la situación de aprendizaje.</p>	<p>El espacio es ideal para llevar a cabo la situación de aprendizaje.</p>
Ambiente de apoyo: bienvenida y oportunidades de aprendizaje	<p>Las niñas y niños muestran miedo a cometer errores o incluso a participar y no son alentados ni retroalimentados. Se sanciona el apoyo entre pares.</p>	<p>Las niñas y niños pueden cometer errores sin miedo, pero no se les alienta o retroalimenta para identificarlos como oportunidades de aprendizaje. No se considera deseable el apoyo entre pares.</p>	<p>Las niñas y niños son recibidos en un entorno de bienvenida, pueden cometer errores sin miedo y en algunas ocasiones son alentados y retroalimentados para convertirlos en oportunidades de aprendizaje. Se permite el apoyo entre pares.</p>	<p>Las niñas y niños son recibidos en un eterno de bienvenida, son alentados y retroalimentados en sus actividades, errores y dudas como oportunidades de aprendizaje. Se fomenta el apoyo entre pares.</p>

	1 Inicial	2 En proceso	3 Logrado	4 Avanzado
Ambiente de apoyo: el flujo de la sesión permite la construcción de aprendizajes	No es posible construir el propio aprendizaje porque la sesión de clase es apurada, los objetivos que se proponen son inasequibles y las niñas y niños se muestran frustrados.	Existen momentos aislados en la sesión de clase en que las niñas y niños muestran comprensión y reflexión.	Las niñas y niños logran construir algunos aprendizajes coherentemente, pero sigue habiendo momentos incoherentes, aislados, perdidos o apurados.	Las niñas y niños pueden construir su aprendizaje con éxito debido a la forma en que la sesión de la clase está distribuida (coherentemente, con pausas, cadencia y alcances asequibles).
Interacciones positivas	Las niñas y niños se perciben aislados y como desconocidos, y/o el conflicto no se resuelve, y/o el trato entre ellas, ellos y las personas adultas es irrespetuoso o totalmente vertical.	Las niñas y niños en algún momento aislado expresan un sentido de pertenencia y/o reciben guía para reencuadrar el conflicto y/o trabajan colaborativamente y buscan y reciben apoyo de las personas adultas.	Las niñas y niños alguna vez expresan un sentido de pertenencia, reciben guía para reencuadrar el conflicto, trabajan colaborativamente y buscan y reciben apoyo de las personas adultas.	Las niñas y niños en diversas ocasiones expresan un sentido de pertenencia, reciben guía para reencuadrar el conflicto, trabajan colaborativamente y buscan y reciben apoyo de las personas adultas.
Involucramiento	No existen oportunidades para que las niñas y niños expresen sus opiniones, hagan preguntas, elijan y tomen decisiones.	Existe al menos una oportunidad durante la sesión para que las niñas y niños expresen sus opiniones, hagan preguntas, elijan y tomen decisiones.	Existe más de una oportunidad durante la sesión para que las niñas y niños expresen sus opiniones, hagan preguntas, elijan y tomen decisiones.	Existen oportunidades diversas durante toda la sesión para que las niñas y niños expresen sus opiniones, hagan preguntas, elijan y tomen decisiones.

Ámbito disciplinario: Aprendizaje de la lengua

USO SIGNIFICATIVO DE LA LENGUA

	1 Inicial	2 En proceso	3 Logrado	4 Avanzado
Lectura, escritura y expresión oral como medio de comunicación y herramienta de aprendizaje permanente	<ul style="list-style-type: none">Las y los aprendices escriben sólo de manera dirigida.Desconocen la función de los referentes escritos: calendario, carteles, nombres propios, pistas.Las actividades de lectura, escritura y expresión oral no son significativas y son aisladas	<ul style="list-style-type: none">Las y los estudiantes tienen una participación limitada en las actividades de lectura, escritura y expresión oral.Necesitan apoyo para animarse a escribir y hacen uso de los referentes escritos: calendario, carteles, nombres propios, pistas.Hay pocas oportunidades de leer y escribir con autonomía.	<ul style="list-style-type: none">Las y los estudiantes utilizan habilidades lingüísticas con base en necesidades inmediatas de comunicación.El uso de vocabulario y habilidades de lectura y escritura son elementales para el grado escolar.El uso de textos siempre es mediado por las personas adultas.	<ul style="list-style-type: none">Las y los estudiantes emplean habilidades lingüísticas: lectura, escritura, escucha y expresión oral en cualquier área de conocimiento del aula.

Ámbito: Apropiación de la propuesta didáctica y pedagógica

AUTONOMÍA Y MOTIVACIÓN DEL DOCENTE

	1 Inicial	2 En proceso	3 Logrado	4 Avanzado
Compromiso institucional	Existen grandes dificultades debidas a mensajes institucionales y/o de la escuela que van en contravía de la propuesta. La institución y/o escuela misma no parece estar de acuerdo con la misma.	Se evidencian o indican pequeños problemas de corte institucional y/o de la escuela como indicaciones contrarias a lo que prescribe la propuesta de enseñanza. La institución y/o escuela no parece estar motivando la propuesta.	Se evidencian o indican pequeños problemas de corte institucional y/o de la escuela como indicaciones contrarias a lo que prescribe la propuesta de enseñanza. La institución y/o escuela sí la está motivando.	No se evidencian o indican problemas de corte institucional y/o de la escuela como indicaciones contrarias a lo que prescribe la propuesta de enseñanza. La institución y/o escuela sí la está motivando.
Interés y motivación	El o la docente expresa no estar a gusto o motivado (a) por la propuesta. Encuentra con frecuencia obstáculos y problemas que explican su poco interés.	El o la docente avanza poco en las actividades y da muestras de no estar muy motivado (a) o convencido (a).	El o la docente tiene pocas dificultades para avanzar en las actividades, pero da muestras de estar algo convencido (a).	El o la docente está muy motivado (a), aún son acompañamiento avanza.
Autonomía	El coaching educativo o Figura de acompañamiento interviene en cada visita modelando actividades.	El coaching educativo o Figura de acompañamiento interviene realizando esporádicamente modelamiento o co-animación de actividades. El o la docente avanza muy poco autónomamente.	El coaching educativo o Figura de acompañamiento interviene realizando esporádicamente modelamiento o co-animación de actividades. El o la docente avanza gracias a ello.	El o la docente avanza autónomamente la propuesta. El coaching o Figura de acompañamiento realiza solo las visitas de acompañamiento programadas.



Figuras de
Acompañamiento

ANEXOS



ANEXO 1

Acuerdo de *Coaching* Educativo

Yo, _____ (docente), y yo, _____ (figura de acompañamiento), aceptamos entrar en una relación de coaching educativo durante el ciclo escolar 2023 - 2024, con el fin de mejorar las prácticas de mediación del aprendizaje para lograr en todas y todos los niños el desarrollo de los aprendizajes fundamentales. Con ello asumimos los siguientes compromisos:

Ambas partes

- Acordar fecha y hora de tres observaciones y organizarnos para el espacio de retroalimentación de las mismas, a más tardar en las siguientes 48 horas.
- Asumir una actitud proactiva, de escucha activa, de servicio y de mejora.
- Respetar la confidencialidad de lo hablado, compartir sólo aquello con lo que ambas partes estén de acuerdo, cuando no sean reflexiones sobre su propio proceso y función dentro del proceso de coaching educativo.

El *coach*

- Retroalimentación con precisión, sugerir ideas sobre cómo mejorar y escuchar activamente los comentarios al respecto de la persona observada.
- Brindar precisiones sobre las metas propuestas, contribuir para que sean asequibles desde su experiencia.
- Llevar una bitácora reflexiva que le permita afinar su mirada acompañando la mejora continua.

La persona observada

- Asumir el propio proceso de mejora, hacer preguntas que le ayuden a mejorar su práctica y, por ende, el logro de los aprendizajes fundamentales de todas y todos.
- Escribir sus metas, acordar los cómo y atreverse a integrarlos a su trabajo diario.
- Llevar una bitácora reflexiva que le permita identificar qué elementos facilitan la mejora continua de su propia práctica.

ANEXO 2

Notas sobre evidencias

FECHA: _____

COACH: _____

DOCENTE: _____

ESCUELA: _____ CCT: _____

CLASE DE: Español _____

NÚMERO DE OBSERVACIÓN:

1

2

3

- **ÁMBITO: ACCESO E INCLUSIÓN**

Por ejemplo: El grupo realiza una actividad en el jardín con espacio suficiente y el personal docente puede desplazarse para mediar y retroalimentar a todas las y los estudiantes.

Acceso a la actividad _____

Participación _____

Atención a la inclusión _____

- **ÁMBITO: CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE**

Seguridad física _____

Espacio adecuado _____

Apoyo: bienvenida y oportunidades _____

Apoyo: flujo y construcción _____

Interacciones positivas _____

Involucramiento _____

- **ÁMBITO DISCIPLINARIO: APRENDIZAJE DE LA LENGUA**

Lectura, escritura y oralidad _____

- **ÁMBITO: APROPIACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA**

Interés y motivación _____

compromiso institucional _____

Autonomía _____

Nivel asignado		1°				2°				3°			
Número de observación		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Acceso e inclusión	Acceso a la actividad												
	Participación												
	Atención a la inclusión												
Clima propicio para el aprendizaje	Seguridad física												
	Espacio adecuado												
	Apoyo: bienvenida y oportunidades												
	Apoyo: flujo y construcción												
	Interacciones positivas												
	Involucramiento												
Aprendizaje de la lengua	Lectura, escritura y oralidad												
Apropiación de la propuesta didáctica y pedagógica	Interés y motivación												
	Compromiso institucional												
	Autonomía												

ANEXO 3

Escritura de metas, acciones y acuerdos

Por ejemplo:

1. Meta	Retirar el riesgo a la seguridad física.
Acción	Fijar el librero a la pared para que ya no exista riesgo de que pueda caerse, cuidar que los libros estén acomodados con las portadas frente a las niñas y niños y asegurarse de que estén a su alcance.
2. Meta	Diversificar espacios de aprendizaje.
Acción	Utilizar el patio que está cerca del aula para realizar la actividad de lectura en voz alta como inicio de la clase.
3. Meta	Acercar diferentes portadores de texto a niñas y niños y ampliar el acervo disponible en el aula.
Acción	Emplear textos de circulación social: carteles, cartas, instructivos, anuncios, revistas, periódicos, álbum de fotos.

La siguiente observación se acuerda para: el 16 de abril de 2024 a las 11:20 a.m.

ACUERDOS DE LA OBSERVACIÓN 1 *(recuerda anotar los cómo en la acción)*

1. Meta	
Acción	
2. Meta	
Acción	

3. Meta

Acción

ACUERDOS DE LA OBSERVACIÓN 2 *(recuerda anotar los cómo en la acción)*

1. Meta

Acción

2. Meta

Acción

3. Meta

Acción

ACUERDOS DE LA OBSERVACIÓN 3 *(balance y reflexiones sobre lo aprendido)*

1. Meta

Acción

2. Meta

Acción

3. Meta

Acción

La siguiente observación se acuerda para: (fecha y hora) _____
